

PRIENŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO PAŽANGOS ATASKAITA 2021 m.

I SKYRIUS IŽANGA

Prienų rajono savivaldybės švietimo pažangos ataskaita rengiama atsižvelgiant į Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos, Geros mokyklos koncepcijos nuostatas, naudojantis turimais mokinių pasiekimų, statistiniais švietimo būklės duomenimis. Ši ataskaita atskleidžia Prienų rajono savivaldybės švietimo pažangą siekiant Prienų rajono savivaldybės strategijos prioriteto „Išsilavinusios, sveikos ir pažangios bendruomenės plėtra“, kuriam įgyvendinti numatyti keli tikslai ir uždaviniai, iš jų tiesiogiai su švietimu susijęs 2.2 tikslas „Kurti efektyvią švietimo sistemą bei sudaryti sąlygas vertingam jauno žmogaus gyvenimui ir saviraiškai Prienų rajone“ ir 2.2.1 uždavinys „Gerinti švietimo paslaugų kokybę ir prieinamumą, skatinti mokymąsi visą gyvenimą“.

2021–2022 mokslo metus Prienų rajono savivaldybėje pradėjo 11 bendrojo ugdymo mokyklų (4 gimnazijos, 6 pagrindinės ir 1 progimnazija), 2 neformaliojo švietimo mokyklos (1 meno ir 1 sporto), 3 lopšeliai-darželiai ir 1 švietimo pagalbos įstaiga. Švietimo įstaigų tinklas geografiškai gerai išplėtotas: kiekvienoje seniūnijoje yra bent po vieną mokyklą ar jos skyrių, tai sudaro sąlygas švietimo paslaugų prieinamumui. 2021–2022 mokslo metais Prienų r. savivaldybėje mokosi 2521 1–12 klasių mokinys (23 daugiau nei prieš metus), 219 priešmokyklinukų (2 daugiau) ir 665 (54 mažiau nei pernai) ikimokyklinio amžiaus vaikai.

II SKYRIUS SANTRAUKA

Prienų rajono savivaldybės švietimo pažanga analizuota pagal pasirinktus švietimo kontekstą, indėlį į švietimą, švietimo procesus ir rezultatus atspindinčius pastarųjų trejų (2019–2021) metų rodiklius. Išanalizavus **švietimo konteksto veiksnis** galima prieiti prie išvados, kad konteksto situacija nėra gerėjanti, ji daro tiesioginę įtaką mokyklų tinklo situacijai. Prienų r. savivaldybėje per pastaruosius trejus metus išlieka gyventojų skaičiaus bei gimstamumo mažėjimo tendencija. Mokinių skaičius yra tiesiogiai susijęs su gyventojų skaičiaus kaita, todėl taip pat yra mažėjantis. Atsižvelgiant į tokį kontekstą per pastaruosius trejus metus išlaikytas daugmaž panašus mokyklų tinklas, reaguota į problematiškiausią atvejį – viena pagrindinė mokykla reorganizuota į daugiafunkcij centrą, įgyvendinantį ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas. Tačiau išlieka poreikis vykdyti nuolatinę švietimo būklės stebėseną ir jos kontekste vertinti, planuoti bei įgyvendinti mokyklų tinklo pokyčius, atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. gruodžio 22 d. nutarimu Nr. 1110 patvirtintus tinklo kūrimo taisyklių pakeitimus.

Indėlio į švietimą tendencija yra gerėjanti: visų indėlių į švietimą, t.y. materialiuosius ir finansinius išteklius, atspindinčių rodiklių įverčiai didėjo, tai iliustruoja mokyklų savininko įsipareigojimą mokykloms išlaikyti – savivaldybė, kaip mokyklos savininkas, realizuoja savo įsipareigojimą mokykloms, kasmet skirdama pakankamai lėšų jų išlaikymui ir finansuodama nepilnus klasių kompleksus, skirdama švietimui vis daugiau investicinių projektų lėšų, esant poreikiui, koreguodama mokyklų tinklą. Koreguojant Prienų rajono savivaldybės tarybos 2021 m. kovo

25 d. sprendimu Nr. T3-71 patvirtintą Prienų rajono mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 m. bendrąjį planą, dar labiau padidės mokinių vežiojimo iššūkiai. Mokyklinių autobusų apkrovimas jau dabar yra labai didelis, kiekvienas autobusas turi važiuoti po kelis reisu, todėl dalis vaikų mokyklą pasiekia labai anksti, keičiant mokyklų tinklą ši situacija dar paaštrės.

Švietimo procesų pažangos tendencija yra gerėjanti. Per pastaruosius trejus metus, nors ir nežymiai, didėjo ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių 3–5 metų vaikų dalis, vienam pedagogo etatiniam vienetui ir vienam mokyklos administracijos etatiniam vienetui tenkančių mokinių skaičius, nors jis vis dar išlieka mažesnis nei didžiųjų kaimiškųjų savivaldybių vidurkis. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius stabiliai didesnis nei didžiųjų kaimiškųjų savivaldybių vidurkis. Pastebimas nežymus švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalies sumažėjimas dėl to, kad nuo 2021 m. susitarta informacinėje sistemoje atskirai žymėti mokinius, kuriems teikiama visa pagalba, iš dalies teikiama ir visai neteikiama. Pagal mokyklų duomenis pagalba visai neteikiama 2,2 proc. mokinių (7 mokiniams), taip kartais nutinka todėl, kad nėra specialisto arba, dažniausiai, yra, tačiau turimos pareigybės ar jos dalies nepakanka, norint tenkinti visų mokinių, kuriems rekomenduojama specialistų pagalba, poreikius. Mažėjanti 1–4 kl. jungtinių komplektų dalis rodo tinkamai pasirinktą mokyklų tinklo tvarkymo kryptį. Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių laboratorijas, dalis didėja, tačiau labiau dėl mokyklų tinklo tvarkymo pokyčių negu dėl naujų laboratorijų įrengimo. Be to, nors ŠVIS sistemoje pažymėta, kad laboratorijas turi daugiau kaip pusė mokyklų (6; 54,55 proc.), tai ne visiškai atitinka realią situaciją: standartus atitinkančią laboratoriją turi tik 1 mokykla (Veiverių Tomo Žilinsko gimnazija), kurioje 2021 m. mokėsi maždaug 11,86 proc. Prienų rajono mokinių.

Beveik visų **švietimo rezultatų** tendencija yra gerėjanti – rodiklių įverčiai gerėjo, išskyrus vidurinę išsilavinimą įgijusių asmenų dalies sumažėjimą, kurį lėmė nuotolinio mokymo iššūkiai, asmeninės mokinių problemos ar problemos šeimoje, nestabili mokinių ir jų šeimų socialinė ir ekonominė padėtis, ypač pandemijos metu. Pagerėję rodiklių įverčiai yra pozityvi tendencija, tačiau visų rodiklių, išskyrus kurso kartojimą, įverčiai dar neatitinka šalies vidurkių, todėl, pripažįstant, kad organizuojamos Prienų r. švietimo bendruomenės veiklos duoda rezultatą, jos turėtų būti tęsiamos ir plėtojamos.

Atsižvelgiant į esamą situaciją galima numatyti tokias švietimo pažangos kryptis, integruotinas į turimas švietimo veiklos strategijas ir planus:

1. Vykdyti nuolatinę švietimo būklės stebėseną ir jos kontekste vertinti, planuoti bei įgyvendinti mokyklų tinklo pokyčius.
2. Tęsti Prienų r. švietimo paslaugų kokybės gerinimo modelio įgyvendinimą, papildant jį naujais aktualiais susitarimais dėl mokinių rezultatų gerinimo.
3. Išlaikyti Prienų r. švietimo bendruomenės mokymosi kartu tradicijas.
4. Tęsti turimų strateginių programų įgyvendinimą:
 - 4.1. Vadybinės ir pedagoginės veiklos kokybės tobulinimo stiprinant mokytojų ir mokyklų vadovų profesionalumą;
 - 4.2. Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtros, vaikų socializacijos (vasaros poilsio), gabių mokinių skatinimo siekiant sudaryti sąlygas mokinių įtraukčiai į formalųjį ir neformalųjį švietimą.
5. Tęsti 2021–2027 m. „Erasmus“ plano įgyvendinimą.
6. Ieškoti galimybių ikimokyklinio ugdymo plėtrai.

7. Gerinti ugdymosi (mokymosi) sąlygas Prienų r. mokiniams, padidinant mokinių dalį, galinčią naudotis standartus atitinkančiomis laboratorijomis ir specializuotais kabinetais.

III SKYRIUS ATASKAITA PAGAL RODIKLIUS

Eil. Nr.	Rodiklių grupė		Rodikliai	Geros mokyklos koncepcijos aspektas	Siekiamas rezultatas	Metai (matavimo data)			
						2019	2020	2021	pokytis
1	Švietimo kontekstas	Švietimo aplinka	Gyventojų skaičiaus pokytis	Vietos bendruomenė ir mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija	Išlaikyti	26030	25594	25193	-837
2			Gimusių vaikų skaičius savivaldybėje (vnt.).		Išlaikyti	192	190	157	-35
3			Bendrojo ugdymo mokyklų skaičius pagal įstaigų tipus		Išlaikyti	4 gimnazijos, 7 pagrindinės ir 1 progimnazija	4 gimnazijos, 7 pagrindinės ir 1 progimnazija	4 gimnazijos, 6 pagrindinės ir 1 progimnazija	-1 (pagrindinė mokykla)
4			Mokinių skaičiaus pokytis		Išlaikyti	2511	2498	2521	+10

Išvada apie pažangą, tendenciją: išanalizavus pasirinktus švietimo konteksto veiksnius galima prieiti prie išvados, kad konteksto situacija nėra gerėjanti, ji daro tiesioginę įtaką mokyklų tinklo situacijai.

Konteksto veiksniai, turėję įtakos procesams ir rezultatui: Prienų r. savivaldybėje per pastaruosius trejus metus išlieka gyventojų skaičiaus mažėjimo tendencija, kasmet mažėja gimusių vaikų skaičius savivaldybėje. Mokinių skaičius yra tiesiogiai susijęs su gyventojų skaičiaus kaita, todėl taip pat yra mažėjantis. Minėtas tendencijas lemia natūralus gyventojų prieaugio mažėjimas, vidinė migracija, emigracija.

Savivaldybės veiksmai (indėlis, procesai), lėmę rezultatą: atsižvelgiant į panašią, nuo vietovės nepriklausančią Prienų rajono savivaldybės gyventojų mažėjimo tendenciją, ir priėjus prie išvados, kad nėra poreikio keisti mokyklų tinklą išskirtinai mieste arba kaime, per pastaruosius trejus metus išlaikytas daugmaž panašus mokyklų tinklas, reaguota į problematiškiausią atvejį – viena pagrindinė mokykla reorganizuota į daugiafunkcį centrą, įgyvendinantį ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas.

Savivaldybės veikslių poveikio (sėkmių/nesėkmių) įsivertinimas: turimo mokyklų tinklo išlaikymas padėjo užtikrinti švietimo paslaugų prieinamumą visame rajone, tiek mieste, tiek ir kaime. Atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. gruodžio 22 d. nutarimu Nr. 1110 patvirtintus tinklo kūrimo taisyklių pakeitimus, būtina numatyti mokyklų tinklo pokyčius. Tai dar labiau padidins mokinių vežiojimo iššūkius. Turimo mokyklinių autobusų parko galimybės yra ne daugiau kaip patenkinamos, 2016 ir 2017 m. savivaldybė pirko po vieną mokyklinį autobusą savo lėšomis, tačiau mokyklinių autobusų apkrovimas išlieka labai didelis, kiekvienas autobusas turi važiuoti po kelis reišus, todėl dalis vaikų mokyklą pasiekia labai anksti.

Planas ateičiai: vykdyti nuolatinę švietimo būklės stebėseną atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. gruodžio 22 d. nutarimu Nr. 1110 patvirtintus tinklo kūrimo taisyklių pakeitimus ir jos kontekste vertinti, planuoti bei įgyvendinti mokyklų tinklo pokyčius, siekti, jog kiekvienoje Prienų rajono seniūnijoje būtų bent po vieną mokyklą, atsiradus poreikiui, kiekvienos mokyklos reorganizavimo, likvidavimo ar struktūrinio pertvarkymo klausimą spręsti individualiai.

Eil. Nr.	Rodiklių grupė		Rodikliai	Geros mokyklos koncepcijos aspektas	Siekiamas rezultatas	Metai (matavimo data)			
						2019	2020	2021	pokytis
5	Indėlis į švietimą	Materialeji ir finansiniai ištekliai	Savivaldybės biudžeto išlaidų švietimui dalis (Eur ir %);	Ugdymosi aplinka	Nesumažinti	12 194 100	13 404 300	14 450 700	+2 256 600
38,6						34,1	39,6	+1,0	
6			Vidutinės vienam mokiniui tekusios		Nesumažinti	2830	3166	3476	+646

		lėšos (tūkst. Eur)						
7		Vidutinės vienam mokiniui tekusios savivaldybės skirtos lėšos (tūkst. Eur)		Išlaikyti	1216	1253	1387	+171

Išvada apie pažangą, tendenciją: visų indėlių į švietimą, t.y. materialiuosius ir finansinius išteklius, atspindinčių rodiklių įverčiai didėjo. Savivaldybės biudžeto išlaidų švietimui dalis per pastaruosius trejus metus padidėjo 1 proc., tai iliustruoja nemažėjantį mokyklų savininko įsipareigojimą mokykloms išlaikyti ir ugdymo(si) aplinkai tobulinti, juo labiau, kad kasmet didėja savivaldybės investicinių projektų lėšos, skiriamos švietimui (2019 m. – 39,59 proc. arba 13 483 700 eurų; 2020 m. – 34,55 proc. arba 13 310 800 eurų; 2021 m. – 41,12 proc. arba 14 658 700 eurų). Tačiau, lyginant Prienų r. situaciją su šalies didžiųjų kaimiškųjų savivaldybių vidurkiu (ŠVIS duomenimis, 2020 m. didžiųjų kaimiškųjų savivaldybių vidurkis – 0,918; nacionalinis vidurkis –1,464, Prienų r. sav. – 1,207 tūkst. eurų) , išlieka aktualu stebėti savivaldybės skiriamų lėšų vieno mokinio išlaikymui kaitą.

Konteksto veiksniai, turėję įtakos procesams ir rezultatui: per pastaruosius trejus metus išlaikytas daugmaž panašus mokyklų tinklas, jis yra optimalus švietimo paslaugų prieinamumo požiūriu, tačiau kelia iššūkių dėl mokinių skaičiaus mažėjimo tendencijos. Išanalizavus toliau pateikiamus ugdymo procesų organizavimo ir valdymo rodiklius galima konstatuoti, kad mokyklų tinklo tvarkymas duoda teigiamus pokyčius (didėja vienam pedagogo ir administracijos etatiniam vienetui tenkančių mokinių skaičius). Kaip jau buvo minėta, vidutinės vienam mokiniui tenkančias savivaldybės skiriamas lėšas didina investicinių projektų lėšos, tačiau šias lėšas didina ir nuo savivaldybės nepriklausantys veiksniai: didėjanti infliacija, kylanti energetinių išteklių kaina.

Savivaldybės veiksmai (indėlis, procesai), lėmę rezultatą: savivaldybė, kaip mokyklos savininkas, realizuoja savo įsipareigojimą mokykloms, kasmet skirdama pakankamai lėšų jų išlaikymui ir finansuodama nepilnus klasių komplektus, esant poreikiui, koreguodama mokyklų tinklą.

Savivaldybės veiksmų poveikio (sėkmių/nesėkmių) įsivertinimas: reaguojant į esamos situacijos iššūkius Prienų rajono savivaldybės tarybos 2021 m. kovo 25 d. sprendimu Nr. T3-71 buvo patvirtintas Prienų rajono mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 m. bendrasis planas, iš dalies numatantis indėlio į švietimą optimizavimą – pokyčius nuo 2023 m. rugsėjo 1 d.

Planas ateičiai: koreguoti Prienų rajono mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 m. bendrąjį planą atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. gruodžio 22 d. nutarimu Nr. 1110 patvirtintus tinklo kūrimo taisyklių pakeitimus.

Eil. Nr.	Rodiklių grupė	Rodikliai	Geros mokyklos koncepcijos aspektas	Siekiamas rezultatas	Metai (matavimo data)				
					2019	2020	2021	pokytis	
8	Švietimo procesai	Mokymas ir mokymasis	Ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių 3–5 metų vaikų dalis (proc.)	Asmenybės ūgtis	Padidinti	53,3	55,0	56,2	+2,9
9		Ugdymo procesų organizavimas ir valdymas	Vienam pedagogo etatiniam vienetui tenkančių mokinių skaičius (vnt.)	Darbuotojai	Padidinti	9,35	10,25	10,44	+1,09
10			Vienam mokyklos administracijos etatiniam vienetui tenkančių mokinių skaičius (vnt.)		Padidinti	114,05	128,85	120,27	+6,22
11		Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius (vnt.)	Ugdymasis (mokymasis)	Išlaikyti	0,94	0,82	0,94	= 0	
12		Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių laboratorijas, dalis, proc.		Padidinti	50,00	54,55	54,55	+ 4,55	

13			Bendrojo ugdymo mokyklų 1–4 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis		Sumažinti	55 komplektai, iš jų 6 jungtiniai – 10,9 %	53 komplektai, iš jų 5 jungtiniai – 9,4 %	52 komplektai, iš jų 4 jungtiniai – 7,7 %	-3 komplektai; - 3,2 proc.
14			Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis (skaičiuojama nuo visų mokinių, kuriems nustatytas švietimo pagalbos poreikis, skaičiaus)		Nesumažinti	100	100	97,8	- 2,2

Išvada apie pažangą, tendenciją: tendencija yra gerėjanti. Organizuojant švietimo procesus didelis dėmesys skiriamas ikimokyklinio ugdymo aprėpčiai. Per pastaruosius trejus metus didėjo, nors ir nežymiai, ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių 3–5 metų vaikų dalis. Vienam pedagogo etatiniam vienetui ir vienam mokyklos administracijos etatiniam vienetui tenkančių mokinių skaičius didėja, pastebima pozityvi tendencija, nors jis vis dar išlieka mažesnis nei didžiųjų kaimiškųjų savivaldybių vidurkis. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius stabiliai didesnis nei didžiųjų kaimiškųjų savivaldybių vidurkis. Pastebimas nežymus švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalies sumažėjimas dėl to, kad nuo 2021 m. susitarta informacinėje sistemoje atskirai žymėti mokinius, kuriems teikiama visa pagalba, iš dalies teikiama ir visai neteikiama. Pagal mokyklų duomenis pagalba visai neteikiama 2,2 proc. mokinių (7 mokiniams). Priežastis ta, kad nėra specialisto arba, dažniausiai, yra, tačiau turimos pareigybės ar jos dalies nepakanka, norint tenkinti visų mokinių, kuriems rekomenduojama specialistų pagalba, poreikius. Tokiu atveju mokiniui pagalbą pagal galimybes teikia dalykų mokytojai. Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių laboratorijas, dalis didėja, tačiau labiau dėl mokyklų tinklo tvarkymo pokyčių negu dėl naujų laboratorijų įrengimo. Nors ŠVIS sistemoje pažymėta, kad laboratorijas turi daugiau kaip pusė mokyklų (6; 54,55 proc.), tai ne visiškai atitinka realią situaciją: standartus atitinkančią laboratoriją turi 1 mokykla (Veiverių Tomo Žilinsko gimnazija), kurioje 2021 m. mokėsi maždaug 11,86 proc. Prienų rajono 1–12 kl. mokinių. Kitais atvejais mokyklos turi tik paruošiamuosius kabinetus ir / arba yra gavusios pradinį klasių mokiniams gamtos ir technologinių mokslų priemonių ir įrangos, nupirkto projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ lėšomis.

Konteksto veiksniai, turėję įtakos procesams ir rezultatui: Mažėjanti 1–4 kl. jungtinių komplektų dalis rodo tinkamai pasirinktą mokyklų tinklo tvarkymo kryptį.

Savivaldybės veiksmai (indėlis, procesai), lėmę rezultatą: užtikrinamas ikimokyklinio ugdymo paslaugų prieinamumas visoje savivaldybės teritorijoje; tenkinamas švietimo pagalbos specialistų etatinių pareigybių skaičiaus poreikis.

Savivaldybės veiksmų poveikio (sėkmių/nesėkmių) įsivertinimas: vykdomos veiklos yra sėkmingos, tačiau kai kurioms iš jų tikslinga skirti didesnę dėmesį: ikimokyklinio ugdymo plėtrai (vaikų pritraukimui į turimas laisvas vietas); bendrojo ugdymo mokyklų turimų laboratorijų įvertinimui ir mokyklų, turinčių standartus atitinkančias laboratorijas, dalies didinimui.

Planas ateičiai: 1. Ieškoti galimybių ikimokyklinio ugdymo plėtrai. 2. Atsižvelgus į konkrečios mokyklų keliamus ugdymo tikslus, vietas ir mokyklos bendruomenės reikmes, mokinių ugdymosi poreikius ir interesus pagerinti ugdymosi (mokymosi) sąlygas Prienų r. mokiniams, padidinant mokinių dalį, galinčią naudotis standartus atitinkančiomis laboratorijomis ir specializuotais kabinetais.

Eil. Nr.	Rodiklių grupė		Rodikliai	Geros mokyklos koncepcijos aspektas	Siekiamas rezultatas	Metai (matavimo data)			
						2019	2020	2021	pokytis
15	Švietimo rezultatai	Švietimo rezultatas	Pagrindinį išsilavinimą įgijusių asmenų dalis (%)	Asmenybės ūgtis	Padidinti	–	98,6 proc.	100 proc.	+ 1,4
16			Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (PUPP) bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (lietuvių k. ir lit., matematika)		Padidinti	Lietuvių k. ir lit.: 58,61 proc. Matemati- ka: 30,05 proc.	Lietuvių k. ir lit.: Nevyko Matemati- ka: nevyko	Lietuvių k. ir lit.: 74,75 proc. Matemati- ka: 55,79 proc.	Lietuvių k. ir lit.: + 16,14 Matemati- ka: + 25,74
17			Vidurinį išsilavinimą įgijusių asmenų dalis (%)		Padidinti	99 proc.	100 proc.	97,1 proc.	- 2,9
18			Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis (proc.)		Padidinti	–	–	63 proc.	–

19			Mokinių, kartojančių kursą, dalis (%)		Sumažinti	0,3 proc.	0,2 proc.	0 proc.	- 0,3
<p>Išvada apie pažangą, tendenciją: tendencija yra gerėjanti – beveik visų švietimo rezultatų rodiklių įverčiai gerėjo, išskyrus vidurinį išsilavinimą įgijusių asmenų dalies sumažėjimą. Pagerėję rodiklių įverčiai yra pozityvi tendencija, tačiau jie, išskyrus kurso kartojimą, dar neatitinka šalies vidurkių.</p> <p>Analizuojant pastarųjų 3 metų švietimo rezultatus nuodugniau (Prienų r. mokyklų mokinių brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo duomenis, aprašančius mokinių pasiekimus ir ugdymo (-si) kontekstą) galima prieiti prie išvadų, kad beveik visų savivaldybės mokyklų mokinių vidutiniai rezultatai neviršija atitinkamų šalies vidurkių, gana daug žemų pasiekimų mokinių.</p> <p>Konteksto veiksniai, turėję įtakos procesams ir rezultatui: analizuojant, kodėl 2021 m. vidurinio išsilavinimo įgijimo rodiklio įvertis sumažėjo bei kiti rezultatai neviršija atitinkamų šalies vidurkių, kaip pagrindinės priežastys išryškėjo nuotolinio mokymo iššūkiai, mokinių namų aplinka ir emocinė aplinka mokyklose nepakankamai palanki mokymuisi, daug mokinių mokykloje blogai jaučiasi dėl to, kad nemoka mokytis, neturi tinkamų sąlygų.</p> <p>Savivaldybės veiksmai (indėlis, procesai), lėmę rezultatai: švietimo rezultatų pagerėjimą, tikėtina, lėmė pasirinktas ir jau nemažai metų taikomas Prienų r. švietimo paslaugų kokybės gerinimo modelis, tęstiniai švietimo tikslai ir visos rajono švietimo bendruomenės telkimas jų siekti, su šiais tikslais deranti švietimo projektų veikla (nuosekliai įgyvendinamas 2021–2027 m. „Erasmus“ planas), Švietimo pagalbos tarnybos veikla organizuojant metodinę ir kvalifikacijos tobulinimo veiklą.</p> <p>Savivaldybės veiksmų poveikio (sėkmių/nesėkmių) įsivertinimas: organizuojamos veiklos duoda rezultatą, todėl jos turėtų būti tęsiamos ir plėtojamos.</p> <p>Planas ateičiai: 1. Tęsti Prienų r. švietimo paslaugų kokybės gerinimo modelio įgyvendinimą, papildant jį naujais aktualiais susitarimais dėl mokinių rezultatų gerinimo. 2. Išlaikyti Prienų r. švietimo bendruomenės mokymosi kartu tradicijas. 3. Siekiant gerinti mokinių rezultatus ir stiprinti mokinių įtrauktį į formalųjį ir neformalųjį švietimą, tęsti turimų strateginių programų įgyvendinimą: vadybinės ir pedagoginės veiklos kokybės tobulinimo, neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtros, vaikų socializacijos (vasaros poilsio), gabių mokinių skatinimo.</p>									

Ataskaitą parengė Švietimo ir sporto skyrius