

PRIENŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO PAŽANGOS ATASKAITA

2022 m.

I SKYRIUS IŽANGA

Prienų rajono savivaldybės švietimo pažangos ataskaita rengiama atsižvelgiant į Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos, Geros mokyklos koncepcijos nuostatas, naudojantis turimais mokinių pasiekimų, statistiniais švietimo būklės duomenimis. Ši ataskaita atskleidžia Prienų rajono savivaldybės švietimo pažangą siekiant Prienų rajono savivaldybės strategijos prioriteto „Išsilavinusios, sveikos ir pažangios bendruomenės plėtra“, kuriam įgyvendinti numatyti keli tikslai ir uždaviniai, iš jų tiesiogiai su švietimu susijęs 2.2 tikslas „Kurti efektyvią švietimo sistemą bei sudaryti sąlygas vertingam jauno žmogaus gyvenimui ir saviraiškai Prienų rajone“ ir 2.2.1 uždavinys „Gerinti švietimo paslaugų kokybę ir prieinamumą, skatinti mokymąsi visą gyvenimą“.

2022–2023 mokslo metus Prienų rajono savivaldybėje pradėjo 10 bendrojo ugdymo mokyklų (4 gimnazijos, 5 pagrindinės ir 1 progimnazija), 2 neformaliojo švietimo mokyklos (1 meno ir 1 sporto), 3 lopšeliai-darželiai ir 1 švietimo pagalbos įstaiga. Švietimo įstaigų tinklas geografiškai gerai išplėtotas: kiekvienoje seniūnijoje yra bent po vieną mokyklą ar jos skyrių, tai sudaro sąlygas švietimo paslaugų prieinamumui. 2022–2023 mokslo metais Prienų r. savivaldybėje mokosi 2548 1–12 klasių mokiniai (27 daugiau nei prieš metus), 219 priešmokyklinukų (tiek pat kaip ir pernai) ir 651 (14 mažiau nei pernai) ikimokyklinio amžiaus vaikas.

II SKYRIUS SANTRAUKA

Prienų rajono savivaldybės švietimo pažanga analizuota pagal pasirinktus švietimo kontekstą, indėlį į švietimą, švietimo procesus ir rezultatus atspindinčius pastarųjų trejų (2020–2022) metų rodiklius. Išanalizavus **švietimo konteksto veiksmus** galima prieiti prie išvados, kad konteksto situacija yra šiek tiek gerėjanti, ji daro tiesioginę įtaką mokyklų tinklo situacijai. Prienų r. savivaldybėje per pastaruosius trejus metus išlieka gyventojų skaičiaus bei gimstamumo mažėjimo tendencija. Ketverius metus buvusi 1–12 klasių mokinių skaičiaus mažėjimo tendencija 2020 m. metais susilpnėjo, 2021 m. pasikeitė – mokinių skaičius pradėjo didėti, o 2022 m. taip pat išliko didėjimo tendencija – bendras 1–12 klasių mokinių skaičius padidėjo 27 mokiniais. Atsižvelgiant į tokį kontekstą per pastaruosius trejus metus išlaikytas daugmaž panašus mokyklų tinklas, reaguota į du problematiškiausius atvejus – viena pagrindinė mokykla reorganizuota į daugiafunkcį centrą, įgyvendinantį ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas ir viena pagrindinė mokykla – į pradinio ugdymo skyrių, įgyvendinantį ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas (sumažėjo 2 pagrindinės mokyklomis). Tačiau išlieka poreikis vykdyti nuolatinę švietimo būklės stebėseną ir jos kontekste vertinti, planuoti bei įgyvendinti mokyklų tinklo pokyčius, atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. gruodžio 22 d. nutarimu Nr. 1110 patvirtintus tinklo kūrimo taisyklių pakeitimus.

Indėlio į švietimą tendencija yra gerėjanti: visų indėlių į švietimą, t. y. materialiuosius ir finansinius išteklius, atspindinčių rodiklių įverčiai didėjo, tai iliustruoja mokyklų savininko įsipareigojimą mokykloms išlaikyti – savivaldybė, kaip mokyklos savininkas, realizuoja savo įsipareigojimą mokykloms, kasmet skirdama pakankamai lėšų jų išlaikymui ir finansuodama nepilnus klasių komplektus, skirdama švietimui vis daugiau investicinių projektų lėšų, esant poreikiui, koreguodama mokyklų tinklą. Koreguojant Prienų rajono savivaldybės tarybos 2021 m. kovo 25 d. sprendimu Nr. T3-71 patvirtintą Prienų rajono mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 m. bendrąjį planą, stebimi mokinių vežiojimo iššūkiai. Kadangi mokyklinių autobusų apkrovimas yra labai didelis, kiekvienas autobusas turi važiuoti po kelis reišus, dalis vaikų mokyklą pasiekia labai anksti, keičiant mokyklų tinklą ši situacija aštrėja.

Švietimo procesų pažangos tendencija yra gerėjanti. Per pastaruosius trejus metus nežymiai didėjo ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių 3–5 metų vaikų dalis, vienam pedagogo etatiniam vienetui ir vienam mokyklos administracijos etatiniam vienetui tenkančių mokinių skaičius. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius stabiliai didesnis nei didžiųjų kaimiškujų savivaldybių vidurkis ir pastaruosius trejus metus turi didėjimo tendenciją. Kartu pastebimas švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalies sumažėjimas dėl kelių priežasčių: specialieji ugdymosi poreikiai nustatomi vis didesnei daliai mokinių ir vis ankstyvesniame amžiuje; nuo 2021 m. susitarta informacinėje sistemoje atskirai žymėti mokinius, kuriems teikiama visa pagalba, iš dalies teikiama ir visai neteikiama (pagal mokyklų duomenis 2022 m. pagalba visai neteikiama 10,4 proc. mokinių. Priežastis ta, kad mokyklose dirbantys pagalbos specialistai nėra pajėgūs tenkinti visų mokinių, kuriems rekomenduojama specialistų pagalba, poreikius (jiems tenka per didelis mokinių skaičius), o naujų darbuotojų stanga. Mažėjanti 1–4 kl. jungtinių komplektų dalis rodo tinkamai pasirinktą mokyklų tinklo tvarkymo kryptį. Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių laboratorijas, dalis didėja, tačiau tik dėl mokyklų tinklo tvarkymo pokyčių, bet ne dėl naujų laboratorijų įrengimo: standartus atitinkančią laboratoriją turi 1 mokykla (Veiverių Tomo Žilinsko gimnazija), kurioje 2022 m. mokėsi maždaug 12,17 proc. Prienų rajono 1–12 kl. mokinių. Kitais atvejais mokyklos turi tik paruošiamuosius kabinetus ir / arba yra gavusios pradinių klasių mokiniams gamtos ir technologinių mokslų priemonių ir įrangos, nupirkto projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ lėšomis.

Beveik visų **švietimo rezultatų** tendencija yra nepakankamai gerėjanti – didėjo pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (lietuvių k. ir lit.), išliko stabili mokinių, kartojančių kursą, dalis, kitų pasirinktų švietimo rezultatų rodiklių įverčiai prastėjo. Tikėtina, tokią situaciją lėmė nuotolinio mokymo iššūkiai, asmeninės mokinių problemos ar problemos šeimoje, nestabili mokinių ir jų šeimų socialinė ir ekonominė padėtis. Šiek tiek didėjo apibendrintas savivaldybės mokyklų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), 2022 m. jis susilygino su šalies mokyklų vidurkiu. Pagerėję rodiklių įverčiai yra pozityvi tendencija, tačiau visų rodiklių, išskyrus kurso kartojimą, įverčiai dar neatitinka šalies vidurkių, todėl, pripažįstant, kad organizuojamos Prienų r. švietimo bendruomenės veiklos duoda rezultatą, jos turėtų būti tęsiamos ir plėtojamos.

Atsižvelgiant į esamą situaciją galima numatyti tokias švietimo pažangos kryptis, integruotinas į turimas švietimo veiklos strategijas ir planus:

1. Vykdyti nuolatinę švietimo būklės stebėseną ir jos kontekste vertinti, planuoti bei įgyvendinti mokyklų tinklo pokyčius.
2. Tęsti Prienų r. švietimo paslaugų kokybės gerinimo modelio įgyvendinimą, papildant jį naujais aktualiais susitarimais dėl mokinių rezultatų gerinimo ir mažinti skirtumus tarp miesto ir kaimo mokyklų.
3. Išlaikyti Prienų r. švietimo bendruomenės mokymosi kartu tradicijas.
4. Tęsti turimų strateginių programų įgyvendinimą:
 - 4.1. Vadybinės ir pedagoginės veiklos kokybės tobulinimo stiprinant mokytojų ir mokyklų vadovų profesionalumą;
 - 4.2. Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtros, vaikų socializacijos (vasaros poilsio), gabių mokinių skatinimo siekiant sudaryti sąlygas mokinių įtraukčiai į formalųjį ir neformalųjį švietimą.
5. Tęsti 2021–2027 m. „Erasmus“ plano įgyvendinimą.
6. Ieškoti galimybių ikimokyklinio ugdymo plėtrai.
7. Gerinti ugdymosi (mokymosi) sąlygas Prienų r. mokiniams, įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programos Prienų rajono savivaldybės švietimo pažangos planą.

III SKYRIUS
ATASKAITA PAGAL RODIKLIUS

Eil. Nr.	Rodiklių grupė		Rodikliai	Geros mokyklos koncepcijos aspektas	Siekiamas rezultatas	Metai (matavimo data)			
						2020	2021	2022	Pokytis (lyginant 2020 ir 2022 m.)
1	Švietimo kontekstas	Švietimo aplinka	Gyventojų skaičiaus pokytis	Vietos bendruomenė ir mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija	Išlaikyti	25 594	25 193	24 975	-619
2			Gimusių vaikų skaičius savivaldybėje (vnt.).		Išlaikyti	190	157	175	-15
3			Bendrojo ugdymo mokyklų skaičius pagal įstaigų tipus		Išlaikyti	4 gimnazijos, 7 pagrindinės ir 1 progimnazija	4 gimnazijos, 6 pagrindinės ir 1 progimnazija	4 gimnazijos, 5 pagrindinės ir 1 progimnazija	-2 (pagrindinės mokyklos)
4			Mokinių skaičiaus pokytis		Išlaikyti	2498	2521	2548	+50

Išvada apie pažangą, tendenciją: išanalizavus pasirinktus švietimo konteksto veiksmus galima prieiti prie išvados, kad tiesioginę įtaką mokyklų tinklui turinti konteksto situacija yra gerėjanti, tikėtina, siekiamas rezultatas pagal numatytus 4 konteksto rodiklius („išlaikyti“) yra realus.

Konteksto veiksniai, turėję įtakos procesams ir rezultatui: Prienų r. savivaldybėje per pastaruosius trejus metus išlieka gyventojų skaičiaus mažėjimo tendencija, lyginant pastaruosius trejus metus kasmet mažėja gimusių vaikų skaičius savivaldybėje, tačiau ši tendencija yra silpnėjanti ir, lyginant 2021 ir 2022 m., gimstamumas pagerėjo (+18 vaikų). Mokinių skaičiaus mažėjimas stabilizavosi ir pradėjo didėti.

Savivaldybės veiksmai (indėlis, procesai), lėmę rezultatai: atsižvelgiant į panašią, nuo vietovės nepriklausančią Prienų rajono savivaldybės gyventojų mažėjimo tendenciją, ir priėjus prie išvados, kad nėra poreikio keisti mokyklų tinklą išskirtinai mieste arba kaime, per pastaruosius trejus metus išlaikytas daugmaž panašus mokyklų tinklas, reaguota į du problematiškiausius atvejus – viena pagrindinė mokykla reorganizuota į daugiafunkcij centrą, įgyvendinantį ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas ir viena pagrindinė mokykla – į pradinio ugdymo skyrių, įgyvendinantį ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas.

Savivaldybės veiksmų poveikio (sėkmių / nesėkmių) įsivertinimas: turimo mokyklų tinklo išlaikymas padėjo užtikrinti švietimo paslaugų prieinamumą visame rajone, tiek mieste, tiek ir kaime. Atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. gruodžio 22 d. nutarimu Nr. 1110 patvirtintus tinklo kūrimo taisyklių

pakeitimus, būtina numatyti mokyklų tinklo pokyčius. Tai dar labiau padidins mokinių vežiojimo iššūkius. Turimo mokyklinių autobusų parko galimybės yra ne daugiau kaip patenkinamos, 2016 ir 2017 m. savivaldybė pirkė po vieną mokyklinį autobusą savo lėšomis, tačiau mokyklinių autobusų apkrovimas išlieka labai didelis, kiekvienas autobusas turi važiuoti po kelis reišus, todėl dalis vaikų mokyklą pasiekia labai anksti.

Planas ateičiai: vykdyti nuolatinę švietimo būklės stebėseną atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. gruodžio 22 d. nutarimu Nr. 1110 patvirtintus tinklo kūrimo taisyklių pakeitimus ir jos kontekste vertinti, planuoti bei įgyvendinti mokyklų tinklo pokyčius, siekti, jog kiekvienoje Prienų rajono seniūnijoje būtų bent po vieną mokyklą, atsiradus poreikiui, kiekvienos mokyklos reorganizavimo, likvidavimo ar struktūrinio pertvarkymo klausimą spręsti individualiai.

Eil. Nr.	Rodiklių grupė		Rodikliai	Geros mokyklos koncepcijos aspektas	Siekiamas rezultatas	Metai (matavimo data)			
						2020	2021	2022	Pokytis (lyginant 2020 ir 2022 m.)
5	Indėlis į švietimą	Materialieji ir finansiniai ištekliai	Savivaldybės biudžeto išlaidų švietimui dalis (Eur ir %);	Ugdymosi aplinka	Nesumažinti	13 404 300 Eur	14 450 700 Eur 39,6 proc.	17 282 600 Eur	+3 878 300 Eur
6			Vidutinės vienam mokiniui tekusios lėšos (tūkst. Eur)		Nesumažinti	3166	3476	4036	+870
7			Vidutinės vienam mokiniui tekusios savivaldybės skirtos lėšos (tūkst. Eur)		Išlaikyti	1253	1387	1640	+387

Išvada apie pažangą, tendenciją: visų indėlių į švietimą, t. y. materialiuosius ir finansinius išteklius, atspindinčių rodiklių įverčiai didėjo. Savivaldybės biudžeto išlaidų švietimui dalis per pastaruosius trejus metus padidėjo 4,4 proc., tai iliustruoja didėjantį mokyklų savininko įsipareigojimą mokykloms išlaikyti ir ugdymo(si) aplinkai tobulinti 2020 m. – 34,1 proc. arba 13 404 300 eurų; 2021 m. – 39,6 proc. arba 14 450 700 eurų, 2022 m. – 38,5 proc. arba 17 282 600 eurų). Tačiau, lyginant Prienų r. situaciją su šalies didžiųjų kaimiškųjų savivaldybių vidurkiu (ŠVIS duomenimis, 2020 m. didžiųjų kaimiškųjų savivaldybių vidurkis – 0,918; nacionalinis vidurkis –1,464, Prienų r. sav. – 1,207 tūkst. eurų), išlieka aktualu stebėti savivaldybės skiriamų lėšų vieno mokinio išlaikymui kaitą.

Konteksto veiksniai, turėję įtakos procesams ir rezultatui: per pastaruosius trejus metus išlaikytas daugmaž panašus mokyklų tinklas, jis yra optimalus švietimo paslaugų prieinamumo požiūriu. Išanalizavus toliau pateikiamus ugdymo procesų organizavimo ir valdymo rodiklius galima konstatuoti, kad mokyklų tinklo tvarkymas duoda teigiamus pokyčius (didėja vienam pedagogo ir administracijos etatiniam vienetui tenkančių mokinių skaičius). Vidutinės vienam mokiniui tenkančias savivaldybės skiriamas lėšas didina investicinių projektų lėšos, kartu šias lėšas didina ir nuo savivaldybės nepriklausantys veiksniai: infliacija, pakilusi

energetinių išteklių kaina.

Savivaldybės veiksmai (indėlis, procesai), lėmę rezultata: savivaldybė, kaip mokyklos savininkas, realizuoja savo įsipareigojimą mokykloms, kasmet skirdama pakankamai lėšų jų išlaikymui ir finansuodama nepilnus klasių komplektus, esant poreikiui, koreguodama mokyklų tinklą.

Savivaldybės veiksmų poveikio (sėkmių / nesėkmių) įsivertinimas: reaguojant į esamos situacijos iššūkius Prienų rajono savivaldybės tarybos 2021 m. kovo 25 d. sprendimu Nr. T3-71 buvo patvirtintas Prienų rajono mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 m. bendrasis planas, iš dalies numatantis indėlio į švietimą optimizavimą – pokyčius nuo 2023 m. rugsėjo 1 d.

Planas ateičiai: koreguoti Prienų rajono mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 m. bendrąjį planą atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. gruodžio 22 d. nutarimu Nr. 1110 patvirtintus tinklo kūrimo taisyklių pakeitimus.

Eil. Nr.	Rodiklių grupė		Rodikliai	Geros mokyklos koncepcijos aspektas	Siekiamas rezultatas	Metai (matavimo data)			
						2020	2021	2022	Pokytis <i>(lyginant 2020 ir 2022 m.)</i>
8	Švietimo procesai	Mokymas ir mokymasis	Ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių 3–5 metų vaikų dalis (proc.)	Asmenybės ūgtis	Padidinti	83,0	88,3	87,8	+4,8
9		Ugdymo procesų organizavimas ir valdymas	Vienam pedagogo etatiniam vienetui tenkančių mokinių skaičius (vnt.)	Darbuotojai	Padidinti	10,25	10,44	10,66	+0,41
10			Vienam mokyklos administracijos etatiniam vienetui tenkančių mokinių skaičius (vnt.)		Padidinti	128,85	120,27	135,91	+7,06

11			Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius (vnt.)	Ugdymasis (mokymasis)	Išlaikyti	0,82	0,94	0,88	+0,06
12			Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių laboratorijas, dalis, proc.		Padidinti	54,55	54,55	60,0	+ 5,5
13			Bendrojo ugdymo mokyklų 1–4 klasių kompleksų, kurie yra jungtiniai, dalis		Sumažinti	53 komplektai, iš jų 5 jungtiniai – 9.4 proc.	52 komplektai, iš jų 4 jungtiniai – 7.7 proc.	56 komplektai, iš jų 2 jungtiniai – 2,9 proc.	- 6,5 proc. (-3 komplektai)
14			Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis (skaičiuojama nuo visų mokinių, kuriems nustatytas švietimo pagalbos poreikis, skaičiaus)		Nesumažinti	100	97,8	89,6	-10,4

Išvada apie pažangą, tendenciją: tendencija yra gerėjanti. Organizuojant švietimo procesus didelis dėmesys skiriamas ikimokyklinio ugdymo aprėpčiai. Per pastaruosius trejus metus didėjo, nors ir nežymiai, ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių 3–5 metų vaikų dalis: nuo 83,0 proc. 2020 m. iki 87,8 proc. 2022 m., t. y. ikimokyklinio ugdymo aprėptis didėja ir ji yra didesnė nei panašaus dydžio savivaldybių vidurkis. Vienam pedagogo etatiniam vienetui ir vienam mokyklos administracijos etatiniam vienetui tenkančių mokinių skaičius didėja, pastebima pozityvi tendencija, nors jis vis dar išlieka mažesnis nei didžiųjų kaimiškųjų savivaldybių vidurkis. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius stabiliai didesnis nei didžiųjų kaimiškųjų savivaldybių vidurkis ir pastaruosius trejus metus turi didėjimo tendenciją. Kartu pastebimas švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalies sumažėjimas dėl kelių priežasčių: specialieji ugdymosi poreikiai nustatomi vis didesnei daliai mokinių ir vis ankstyvesniame amžiuje; nuo 2021 m. susitarta informacinėje sistemoje atskirai žymėti mokinius, kuriems teikiama visa pagalba, iš dalies teikiama ir visai neteikiama (pagal mokyklų duomenis 2022 m. pagalba visai neteikiama 10,4 proc. mokinių. Priežastis ta, kad mokyklose dirbantys pagalbos specialistai nėra pajėgūs tenkinti visų mokinių, kuriems rekomenduojama specialistų pagalba, poreikius (jiems tenka per didelis mokinių skaičius), o naujų darbuotojų stinga. Tokiu atveju mokiniui pagalbą pagal galimybes teikia dalykų mokytojai. Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių laboratorijas, dalis didėja, tačiau tik dėl mokyklų tinklo tvarkymo pokyčių, bet ne dėl naujų laboratorijų įrengimo: standartus atitinkančią laboratoriją turi 1 mokykla (Veiverių Tomo Žilinsko gimnazija), kurioje 2022 m. mokėsi maždaug 12,17 proc. Prienų rajono 1–12 kl. mokinių. Kitais atvejais mokyklos turi tik paruošiamuosius kabinetus ir / arba yra gavusios pradinė klasių mokiniams gamtos ir technologinių mokslų priemonių ir įrangos, nupirktos projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ lėšomis. Tikimasi šią situaciją pakeisti dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje ir 1 mokykloje

įrengiant 4 STEAM laboratorijas, o 3 mokyklose – šiuolaikiškas STEAM erdves.									
Konteksto veiksniai, turėję įtakos procesams ir rezultatui: Mažėjanti 1–4 kl. jungtinių komplektų dalis rodo tinkamai pasirinktą mokyklų tinklo tvarkymo kryptį.									
Savivaldybės veiksmai (indėlis, procesai), lėmę rezultata: užtikrinamas ikimokyklinio ugdymo paslaugų prieinamumas visoje savivaldybės teritorijoje; palaipsniui didinamas švietimo pagalbos specialistų etatinių pareigybių skaičius.									
Savivaldybės veikslių poveikio (sėkmių / nesėkmių) įšvertinimas: vykdomos veiklos yra sėkmingos (6 rodiklių iš 7 įvertiniai rodo pažangą), tačiau kai kurioms iš jų tikslinga skirti didesnę dėmesį: ikimokyklinio ugdymo plėtrai (vaikų pritraukimui į turimas laisvas vietas); bendrojo ugdymo mokyklų turimų laboratorijų įvertinimui ir mokyklų, turinčių standartus atitinkančias laboratorijas, dalies didinimui.									
Planas ateičiai: 1. Ieškoti galimybių ikimokyklinio ugdymo plėtrai. 2. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje pagerinti ugdymosi (mokymosi) sąlygas Prienų r. mokiniams, padidinant mokinių dalį, galinčią naudotis standartus atitinkančiomis laboratorijomis ir specializuotais kabinetais.									
Eil. Nr.	Rodiklių grupė		Rodikliai	Geros mokyklos koncepcijos aspektas	Siekiamas rezultatas	Metai (matavimo data)			
						2020	2021	2022	Pokytis <i>(lyginant 2020 ir 2022 m.; nesant 2020 m. duomenų – lyginant 2021 ir 2022 m.)</i>
15	Švietimo rezultatai	Švietimo rezultatas	Pagrindinį išsilavinimą įgijusių asmenų dalis (%)	Asmenybės ūgtis	Padidinti	98,6 proc.	100 proc.	93,2 proc.	-5,4
16			Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (PUPP) bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (lietuvių k. ir lit., matematika)		Padidinti	Lietuvių k. ir lit.: Nevyko Matematika: nevyko	Lietuvių k. ir lit.: 74,75 proc. Matematika: 55,79 proc.	Lietuvių k. ir lit.: 78,4 proc. Matematika: 17,84 proc.	Lietuvių k. ir lit.: +3,65 Matematika: -37,95
17			Vidurinį išsilavinimą įgijusių asmenų dalis (%)		Padidinti	100 proc.	97,1 proc.	86,3 proc.	-13,7
18			Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis (proc.)		Padidinti	–	63 proc.	60,3 proc.	-2,7

19			Mokinių, kartojančių kursą, dalis (%)		Sumažinti	0,2 proc.	0,0 proc.	0,2 proc.	0,0
<p>Išvada apie pažangą, tendenciją: tendencija yra nepakankamai gerėjanti – didėjo pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (lietuvių k. ir lit.), išliko stabili mokinių, kartojančių kursą, dalis, kitų pasirinktų švietimo rezultatų rodiklių įverčiai prastėjo. Analizuojant pastarųjų 3 metų švietimo rezultatus nuodugniau (Prienu r. mokyklų mokinių brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo duomenis, aprašančius mokinių pasiekimus ir ugdymo (-si) kontekstą) galima priėti prie išvadų, kad beveik visų savivaldybės mokyklų mokinių vidutiniai rezultatai neviršija atitinkamų šalies vidurkių, gana daug žemų pasiekimų mokinių.</p> <p>Konteksto veiksniai, turėję įtakos procesams ir rezultatui: analizuojant, kodėl 2022 m. vidurinio išsilavinimo įgijimo rodiklio įvertis sumažėjo bei kiti rezultatai neviršija atitinkamų šalies vidurkių, kaip pagrindinės priežastys išryškėjo nuotolinio mokymo(-si) poveikis.</p> <p>Savivaldybės veiksmai (indėlis, procesai), lėmę rezultatai: kai kurių švietimo rezultatų pagerėjimą, tikėtina, lėmė pasirinktas ir jau nemažai metų taikomas Prienu r. švietimo paslaugų kokybės gerinimo modelis, tęstiniai švietimo tikslai ir visos rajono švietimo bendruomenės telkimas jų siekti, su šiais tikslais deranti švietimo projektų veikla (nuosekliai įgyvendinamas 2021–2027 m. „Erasmus“ planas), Švietimo pagalbos tarnybos veikla organizuojant metodinę ir kvalifikacijos tobulinimo veiklą.</p> <p>Savivaldybės veiksmų poveikio (sėkmių / nesėkmių) įsivertinimas: organizuojamos veiklos duoda rezultatai, todėl jos turėtų būti tęsiamos ir plėtojamos.</p> <p>Planas ateičiai: 1. Tęsti Prienu r. švietimo paslaugų kokybės gerinimo modelio įgyvendinimą, papildant jį naujais aktualiais susitarimais dėl mokinių rezultatų gerinimo. 2. Išlaikyti Prienu r. švietimo bendruomenės mokymosi kartu tradicijas. 3. Siekiant gerinti mokinių rezultatus ir stiprinti mokinių įtrauktį į formalųjį ir neformalųjį švietimą, tęsti turimų strateginių programų įgyvendinimą: vadybinės ir pedagoginės veiklos kokybės tobulinimo, neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtros, gabių mokinių skatinimo.</p>									

Ataskaitą parengė Švietimo ir sporto skyrius